

Illustration de la formulation d'objectifs d'apprentissage

Par Mélanie Cabana

Conseillère en pédagogie numérique
Service de soutien à la formation
Université de Sherbrooke



Pour citer ce document : Cabana, M. (2025). *Illustration de la formulation d'objectifs d'apprentissage*. Université de Sherbrooke, Service de soutien à la formation.
Sous licence CC BY.

REQUÊTE RÉALISÉE AVEC CHATGPT

J'enseigne le cours Appareil locomoteur dans le programme de physiologie. Ce programme vise à développer plusieurs compétences dont :



- 1- évaluer la condition d'une personne présentant une incapacité de la fonction physique;
- 2- poser un diagnostic clinique;
- 3- élaborer un plan d'intervention physiothérapique s'intégrant aux objectifs interdisciplinaires;
- 4- réaliser le plan d'intervention physiothérapique visant le rendement fonctionnel optimal et favorisant la participation sociale;
- 5- documenter le processus d'intervention physiothérapique selon les normes de la pratique.
- 6- communiquer dans le cadre de sa pratique professionnelle;
- 7- gérer sa pratique professionnelle;
- 8- transmettre des connaissances à divers acteurs;
- 9- contribuer à l'avancement des connaissances liées à la physiothérapie.
- 10- contribuer à l'avancement des connaissances en physiothérapie;
- 11- collaborer à la gestion et à la promotion de services de physiothérapie dans les secteurs privés et publics.

En ce qui a trait au cours, il a pour but de 1) Décrire les caractéristiques histologiques des principaux tissus conjonctifs de l'appareil locomoteur, 2) Expliquer la physiopathologie de certaines pathologies traumatiques, non traumatiques et rhumatismales de l'appareil locomoteur, 3) Expliquer le fonctionnement des techniques d'imagerie utilisées pour évaluer les affections de l'appareil locomoteur. Aide-moi à formuler des objectifs d'apprentissage. Ces objectifs doivent être spécifiques; mesurables, c'est-à-dire quantifiables ou accompagnés d'indicateurs; appropriés, afin qu'ils soient significatifs pour les étudiants; réalistes, compte tenu des ressources disponibles et du potentiel de chacun; temporels, c'est-à-dire réalisables dans un délai donné. Ceux-ci doivent par ailleurs être cohérents avec le but du cours et les compétences visées par le programme. Enfin, les objectifs d'apprentissage commencent par un verbe d'action.

Voici une proposition d'**objectifs d'apprentissage** pour le cours **Appareil locomoteur**, formulés selon les critères SMART (Spécifiques, Mesurables, Appropriés, Réalistes, Temporels) et alignés avec les **compétences du programme** :



■ Objectif 1 – Tissus conjonctifs

À la fin de cette unité, l'étudiant sera capable de :

1. **Identifier et décrire** au moins quatre types de tissus conjonctifs (ex. : osseux, cartilagineux, tendineux, synovial) de l'appareil locomoteur à partir de coupes histologiques dans un délai de 2 semaines après la séance de laboratoire.
 *Compétences visées : 1, 2, 5*
 2. **Comparer** les caractéristiques histologiques normales et pathologiques des tissus conjonctifs dans un tableau synthèse, à compléter après les séances théoriques (semaine 3), avec un taux d'exactitude minimal de 80 %.
 *Compétences visées : 1, 5, 8*
-



■ Objectif 2 – Physiopathologie

À la fin de cette unité, l'étudiant sera capable de :



3. **Expliquer** les mécanismes physiopathologiques d'au moins trois pathologies (ex. : entorse, arthrose, polyarthrite rhumatoïde) de l'appareil locomoteur lors d'un examen écrit de mi-session, avec une note minimale de 70 %.
 *Compétences visées : 1, 2, 9*
 4. **Analyser** un cas clinique simple en identifiant les structures touchées, les symptômes attendus et les implications fonctionnelles, dans un travail écrit à remettre à la semaine 5.
 *Compétences visées : 1, 2, 3, 4*
-

■ Objectif 3 – Imagerie

À la fin de cette unité, l'étudiant sera capable de :

5. **Distinguer** les techniques d'imagerie (radiographie, IRM, échographie, TDM) selon leurs principes de fonctionnement, leurs avantages et limites, dans un quiz formatif après la semaine 6.
 *Compétences visées : 1, 5, 6*
 6. **Interpréter** des images simples (ex. : radiographies) en identifiant des anomalies caractéristiques d'au moins deux pathologies vues au cours, lors d'un examen pratique à la semaine 8.
 *Compétences visées : 1, 2, 5*
-

■ Objectifs transversaux (compétences générales)

7. **Communiquer** oralement de façon claire et structurée lors d'une présentation en équipe portant sur une pathologie de l'appareil locomoteur, prévue à la semaine 10.
 *Compétences visées : 6, 8*
8. **Collaborer** avec ses pairs pour la réalisation d'un travail de synthèse intégrant physiopathologie et imagerie, à remettre en semaine 12, en respectant les rôles assignés et les échéances établies.
 *Compétences visées : 6, 11*

Souhaitez-vous que je vous aide à organiser ces objectifs sous forme de **plan de cours**, de **grille d'évaluation**, ou à les associer à des **activités pédagogiques** concrètes?

Résume-moi le lien entre ces objectifs et les compétences visées.

Voici un **résumé clair du lien entre les objectifs d'apprentissage du cours Appareil locomoteur et les compétences visées du programme** :

✿ Objectifs liés à l'analyse et à la compréhension des tissus et pathologies (objectifs 1 à 4)

Compétences visées : 1, 2, 3, 4, 5, 9

Ces objectifs permettent aux étudiants de :

- **Évaluer** l'état des structures anatomiques à partir de données histologiques ou physiopathologiques (C1).
- **Établir un raisonnement clinique de base** en reliant les mécanismes pathologiques aux symptômes observés (C2).
- **Élaborer un plan d'intervention** en comprenant les implications fonctionnelles des pathologies (C3-C4).
- **Documenter avec précision** les observations cliniques et les connaissances scientifiques pertinentes (C5, C9).

✿ Objectifs liés à l'imagerie médicale (objectifs 5 et 6)

Compétences visées : 1, 2, 5, 6

Ils contribuent à :

- **Choisir et interpréter** les techniques d'imagerie pertinentes à une évaluation (C1-C2).
- **Justifier des décisions cliniques** sur la base de données objectives issues de l'imagerie (C2).
- **Intégrer les résultats** dans la documentation professionnelle (C5).
- **Communiquer ces résultats** de manière claire et professionnelle (C6).

✿ Objectifs liés à la communication et à la collaboration (objectifs 7 et 8)

Compétences visées : 6, 8, 11

Ces objectifs développent :

- La capacité à **communiquer efficacement** à l'oral, essentielle à la pratique interdisciplinaire (C6).
- L'aptitude à **travailler en équipe**, à partager les savoirs et à respecter des échéanciers (C8, C11).
- Un engagement dans la **transmission et la co-construction des connaissances**, favorisant l'apprentissage entre pairs (C8).

✓ En résumé

Les objectifs du cours Appareil locomoteur :

- **Renforcent les compétences cliniques de base** (analyse, raisonnement, documentation),
- **Préparent à l'intervention en contexte réel**, en intégrant données cliniques et outils diagnostiques,
- **Encouragent la communication professionnelle et la collaboration**, essentielles à une pratique éthique, sécuritaire et efficace.

Souhaitez-vous une version de ce résumé dans un format **schématique** (ex. : tableau ou carte conceptuelle)?

Reformule maintenant ces objectifs de manière à en avoir tout au plus 5 ou 6. Privilégie les objectifs de plus haut niveau.

Objectifs d'apprentissage (reformulation – 5 objectifs de haut niveau)

#	Objectif (verbe d'action + cible)	Indicateur de maîtrise	Échéance	Compétences visées*
1	Comparer les caractéristiques histologiques normales et pathologiques des principaux tissus conjonctifs de l'appareil locomoteur	≥ 80 % de réponses justes à un quiz pratique	Semaine 3	1, 2, 5
2	Analyser les mécanismes physiopathologiques et relier au moins 5 pathologies courantes (traumatiques, non traumatiques, rhumatismales) aux signes cliniques attendus	≥ 70 % à l'examen écrit de mi-session	Semaine 5	1, 2, 3, 4, 9

#	Objectif (verbe d'action + cible)	Indicateur de maîtrise	Échéance	Compétences visées*
3	Sélectionner et interpréter de façon justifiée trois techniques d'imagerie (RX, IRM, Écho ou TDM) pour des cas cliniques simples	≥ 75 % de justesse dans un test en ligne	Semaine 6	1, 2, 5, 6
4	Formuler un diagnostic clinique et élaborer un plan d'intervention physiothérapique intégrant données histologiques, physiopathologiques et radiologiques pour un cas authentique	Note ≥ 70 % à l'étude de cas sommative	Semaine 8	1, 2, 3, 4, 5
5	Documenter et communiquer en équipe (3-4 étudiants) les résultats de l'évaluation et le plan d'intervention, conformément aux normes professionnelles	Note ≥ 4/5 à la grille d'évaluation orale + dossier écrit conforme	Semaine 10	5, 6, 8, 11

*Les numéros renvoient aux 11 compétences du programme listées précédemment.

Ces cinq objectifs condensent les connaissances clés (histologie, physiopathologie, imagerie) et les habiletés cliniques et professionnelles (diagnostic, intervention, communication) attendues dans le cours, tout en demeurant :

- **Spécifiques** : chacun cible une action précise.
- **Mesurables** : seuils d'évaluation clairs (% , note, grille).
- **Appropriés** : directement utiles à la pratique physiothérapique.
- **Réalistes** : alignés sur les ressources du cours (laboratoires, études de cas).
- **Temporels** : échéances définies dans le calendrier de la session.

N'hésitez pas si vous souhaitez des exemples d'activités ou de critères d'évaluation détaillés pour chacun !

Référence bibliographique

OpenAI (2025). *ChatGPT 4.0* (version du 20 mai) [grand modèle de langage]. <https://chatgpt.com/>