

Illustration de la création d'un guide de déroulement pour l'animation d'une activité de type débat socratique

Par Mélanie Cabana

Conseillère en pédagogie numérique
Service de soutien à la formation
Université de Sherbrooke



Pour citer ce document : Cabana, M. (2025). *Illustration de la création d'un guide de déroulement pour l'animation d'une activité de type débat socratique*. Université de Sherbrooke, Service de soutien à la formation. Sous licence CC BY.

REQUÊTE RÉALISÉE AVEC CHATGPT

Je souhaite organiser un débat pour des personnes étudiantes de deuxième année ou plus de baccalauréat en enseignement professionnel, dans le cadre d'un cours visant à planifier des situations d'apprentissage actif qui tiennent compte des caractéristiques des élèves et qui permettent de développer les différentes dimensions de la compétence visée dans le programme d'études de la formation professionnelle. Le débat doit être de type socratique sur les enjeux de motivation scolaire. Aide-moi à concevoir une structure pour animer ce débat.

Propose-moi :

1. Une question socratique initiale, large et fondamentale, ouvrant la discussion sur la motivation scolaire.
2. Deux séries de questions secondaires progressives, par exemple: a) Une série de 3-5 questions visant à reconnaître les sources de motivation et de démotivation, b) Une série de 3-5 questions pour explorer des pistes visant à susciter la motivation de tous les élèves de sa classe.

Structure l'ensemble de ces informations comme un guide de déroulement pour animer l'activité. Ajoute des idées de reformulation ou de relance pour la personne enseignante, suggérant des manières de challenger les réponses des personnes étudiantes, mais, sans les bloquer.

Voici un **guide structuré** pour animer un débat socratique avec des étudiants de deuxième année ou plus en baccalauréat en enseignement professionnel. Le débat portera sur les **enjeux de la motivation scolaire**, dans une perspective qui alimente leur capacité à planifier des situations d'apprentissage actif adaptées aux réalités de la formation professionnelle.

Objectif pédagogique de l'activité

Permettre aux personnes étudiantes de :

- Réfléchir de façon critique aux facteurs qui influencent la motivation scolaire.
 - Mobiliser leurs connaissances sur les caractéristiques des élèves en FP.
 - Explorer collectivement des pistes pédagogiques pour soutenir la motivation dans une approche active et différenciée.
-

Type d'activité

Débat socratique (dialogue philosophique guidé par des questions ouvertes), favorisant une exploration collective, sans visée de « bonne réponse », mais plutôt d'analyse, de confrontation d'idées et de raffinement de la pensée pédagogique.

Durée suggérée : 60 à 75 minutes

- **10 min** : Introduction et mise en contexte
 - **45 min** : Débat socratique (divisé en 2 temps)
 - **10-15 min** : Synthèse collective et rétroaction
-

Rôles

- **L'enseignant·e** joue le rôle d'animateur·trice socratique : guide la discussion par des questions, relances, reformulations, sans donner de réponses.
 - **Les étudiant·e·s** prennent part activement au dialogue, en s'appuyant sur leur expérience, les lectures, leurs stages, leurs réflexions.
-

Guide de déroulement du débat

◆ Question socratique initiale (fondamentale et large)

"Pourquoi certains élèves s'engagent activement dans leur apprentissage alors que d'autres décrochent, même quand les conditions semblent favorables?"

Objectif : ouvrir un questionnement sur la complexité de la motivation scolaire, inviter à mobiliser expériences, valeurs, hypothèses, sans tomber dans des explications simplistes.

Relances possibles :

- « Qu'est-ce qui vous fait penser cela? »
 - « Est-ce que ce serait vrai pour tous les élèves? »
 - « Y a-t-il une autre manière d'interpréter cette situation? »
 - « Est-ce que cela s'applique aussi en formation professionnelle, selon vous? »
-

◆ Temps 1 – Reconnaître les sources de motivation et de démotivation

(environ 20-25 min)

Objectif : amener les étudiants à identifier et analyser les facteurs influençant la motivation scolaire.

Questions secondaires :

1. **Quels types de motivation observez-vous chez les élèves en formation professionnelle?**
2. **Qu'est-ce qui, selon vous, démotive le plus souvent les élèves dans vos milieux de stage ou en observation?**
3. **La motivation vient-elle toujours de l'intérieur de l'élève? Quel rôle joue le contexte?**
4. **Peut-on être motivé sans être engagé activement? Quelle est la différence?**
5. **Comment des jugements ou attentes de l'enseignant·e peuvent-ils influencer la motivation d'un élève?**

Relances / Reformulations utiles :

- « Est-ce que cela dépendrait aussi du parcours personnel de l'élève? »
 - « Peut-on vraiment généraliser cette cause à tous les élèves? »
 - « Quelle distinction feriez-vous entre motivation et intérêt? »
 - « Avez-vous déjà vu un cas contraire dans vos stages? »
-

◆ Temps 2 – Explorer des pistes pour favoriser la motivation de tous

(environ 20-25 min)

Objectif : réfléchir à des pratiques concrètes, inclusives, qui soutiennent la motivation dans une logique de planification pédagogique.

Questions secondaires :

1. **Quelles conditions favorisent, selon vous, une motivation durable en FP?**
2. **Comment pouvez-vous planifier des situations d'apprentissage actives qui motivent même les élèves les plus en retrait?**
3. **Le plaisir est-il nécessaire à la motivation? Est-ce toujours possible?**
4. **Comment impliquer les élèves dans leurs propres apprentissages pour renforcer leur motivation?**
5. **Jusqu'où peut-on adapter sa planification pour répondre à la diversité des profils motivationnels?**

Relances / Reformulations utiles :

- « Avez-vous un exemple concret d'une activité qui a généré un haut niveau de motivation? Pourquoi a-t-elle fonctionné? »
- « Est-ce que cette piste serait applicable avec tous les élèves? »
- « Que pourriez-vous changer dans cette activité pour qu'un élève démotivé s'y engage davantage? »
- « Comment savoir si une activité *semble* motivante pour l'élève ou si elle *l'est réellement*? »

✿ Synthèse finale (10-15 min)

Animation possible :

- Demander à chaque étudiant-e de résumer une idée marquante entendue durant le débat.
- Identifier collectivement 3 à 5 principes-clés à retenir pour planifier avec la motivation en tête.
- Relier ces principes à la planification de situations d'apprentissage actif (réinvestissement dans la tâche évaluée ou dans une activité à venir).

✓ Conseils d'animation

- Créez un climat sécurisant : il n'y a pas de mauvaise réponse, seulement des idées à affiner ensemble.
- Valorisez les nuances et les désaccords : « C'est intéressant, quelqu'un voit-il cela différemment? »

- Évitez de trancher vous-même les débats : renvoyez plutôt aux participants le soin d'explorer les tensions.
- Encouragez les références aux expériences de terrain (stages, observations, situations vécues).

Souhaitez-vous que je vous propose aussi une **fiche à remettre aux étudiants** pour les aider à se préparer au débat ou pour en faire un outil de réflexion après-coup?

Référence bibliographique

OpenAI (2025). *ChatGPT 4.0* (version du 20 mai) [grand modèle de langage]. <https://chatgpt.com/>